

高等职业院校适应社会需求能力评估

自 评 报 告

江苏农林职业技术学院

2018 年 9 月

目 录

一、办学基础能力	1
(一) 学院概况	1
(二) 办学经费收入	2
(三) 教学科研、仪器设备投入	3
(四) 教学辅助行政办公用房	3
(五) 信息化教学条件	3
(六) 校企协同育人实践平台	4
二、师资队伍建设	5
(一) 师资队伍概况	5
(二) 团队建设	6
(三) “双师”教师培养	6
(五) 教师科研成果	7
三、专业人才培养	8
(一) 专业设置	8
(二) 专业与地方产业匹配	9
(三) 现代学徒制人才培养模式改革	9
(四) 课程开设	9
(五) 校企合作实践教学条件	10
四、学生发展	11
(一) 招生计划完成质量	11
(二) 毕业生获得职业资格证书的比例	13
(三) 学生就业	13
五、社会服务能力	16
(一) 做强政府购买服务及技术服务	16
(二) 建设产学研平台	16
(三) 开展对口帮扶工作	16
六、存在的主要问题及对策	17
(一) 高水平骨干专业建设数量充足但内涵不够	17
(二) “双师”型师资队伍建设团队尚可但大师缺乏	17
(三) 内部治理能力明显提升但潜能无限	17

根据《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办〔2016〕3号）、《国务院教育督导委员会办公室关于开展2018年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2018〕17号）和《江苏省教育厅办公室关于做好2018年高等职业院校适应社会需求能力评估工作的通知》（苏教高函〔2018〕18号）等文件精神要求，为深化办学机制和教育教学改革，全面提高办学能力和技术技能人才培养水平，结合我院的实际办学情况，进行自我评估并形成自评报告。

2015-2017年，我院集思广益编制完成《章程》，科学谋划事业发展“十三五”规划并分步实施，成功入选全国首批现代学徒制改革试点院校和江苏省高水平高职院校建设单位，荣获国家级教学成果奖二等奖两项，办学实力、社会服务能力和国际影响力明显提升，为创建国家级高水平高职院校、培养农业农村卓越人才和服务乡村振兴战略，奠定了坚实的基础。

一、办学基础能力

（一）学院概况

江苏农林职业技术学院的办学前身是创建于1923年的中华三育研究社，今年已建校95周年。学院坐落于有“第一福地、第八洞天”美誉的句容市，校园格局为“两校区两园区”，两校区为校本部和茅山校区，两园区为两大实训基地——江苏农博园和江苏茶博园。学院占地面积5635亩，建筑面积近60万平方米。目前，学校已发展成为一所以涉农专业为特色、涵盖农、工、文、经、管、艺术等专业门类的高等职业技术学院，设置风景园林学院、农学院、园艺学院、畜牧兽医学院、茶与食品科技学院、机电工程学院、信息工程学院、经济与人文学院等7个二级学院，开设41个专业。学院面向全国招生，截至2017年12月份，全日制在校生11422人。

学院“以服务三农为宗旨、能力培养为核心，走产学研一体化之路”的理念，形成了鲜明的办学特色，现为首批国家示范性高职院校和江苏省高水平高职院校，是中国现代农业职业教育集团牵头单位，是省委组织部、省教育厅确定的唯一“定制村官”培育试点学校，具备优异的办学条件和办学实力，取得了一批有影响力的办学成果。先后荣获全国职业教育先进单位、全国首批现代学徒制试点院校、全国毕业生就业典型经验 50 强高校、全国创新创业典型经验 50 强高校、高等职业院校国际影响力 50 强高校、高等职业院校服务贡献 50 强高校、全国职业院校技能大赛农业赛项大赛基地、世界技能大赛园艺项目国家级集训基地、教育部深化创新创业改革示范高校等荣誉。

（二）办学经费收入

学院积极筹措办学经费，优化资源配置，提高投入产出效益。办学经费主要来源于国家财政性教育经费、学杂费收入、社会捐赠经费及其他收入。学院年生均财政拨款水平逐年递增，2015 年投入 36961.41 万元，生均拨款为 2.72 万元；2016 年投入 39817.45 万元，生均拨款为 2.95 万元；2017 年投入 37635.43 万元，生均拨款为 3.29 万元。具体情况如下表 1.1。

表 1.1 2015-2017 年办学经费年生均财政拨款情况表

经费来源	2015 年	2016 年	2017 年
国家财政性教育经费(万元)	26377.93	31171.19	29228.65
社会捐赠经费(万元)	16.2	312.5	30.6
教育事业收入(万元)	9295.03	7195.31	8130.65
其中：学杂费收入(万元)	7750	6800	7000
其他收入(万元)	1272.25	1138.45	245.53
总收入(万元)	36961.41	39817.45	37635.43
在校生人数	13566	13475	11422

（三）教学科研、仪器设备投入

学院以江苏省高水平高等职业院校为建设目标，重视教学条件的完善，积极对接国内外先进企业的生产标准，不断加大对实习、实训设施设备的投入，用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产总值和生均教学仪器设备值逐年增加，截至2017年7月，教学设备总值17391.21万元，当年新增资产值2759.27万元。当年新增资产占教学科研、仪器设备总值的15.86%，生均教学仪器设备1.52万元。

表1.2 学院2015-2017年教学仪器设备投入情况一览表（年度：万元）

统计指标	2015年	2016年	2017年
教学、科研仪器设备资产总值	12672.60	14631.94	17391.21
在校生人数	13566	13475	11422
生均教学仪器设备值	0.93	1.08	1.52

（四）教学辅助行政办公用房

学院拥有充足的教学实训场所，现占地面积218.94万平方米，校舍建筑面积41.21万平方米，其中教学科研及辅助用房27.52万平方米、行政办公用房面积17249.50平方米。生均占地面积191.68平方米，生均校舍建筑面积36.08平方米，生均教学科研及辅助用房、行政办公用房面积25.60平方米，各项指标远远高于普通高等学校基本办学条件指标。

（五）信息化教学条件

进一步夯实信息化建设基础设施，整体校园网络出口带宽达1.6G，骨干网络带宽达10G，教学用终端3360台，网络信息点数3900余个，网络集中管理多媒体教室209个，桌面云教学点位500个；更新数字化教学资源，资源总量达到38000G，实现学院无线网络全覆盖，无线网络信息点达748个；进一步提升校内信息化业务水平，利用微信企业

号等功能提升校园移动信息化水平，以业务流程再造的形式便捷行政以及教学的管理工作。

（六）校企协同育人实践平台

学院以江苏省高水平高等职业院校建设为契机，依托省品牌专业、省高水平骨干专业、省产教融合实训平台等建设项目，瞄准先进技术，建设“技术同步、产教融合、互惠共享”的校企协同育人实践平台。建有江苏农博园、江苏茶博园两大校内实训基地，国家级实训基地 2 个，省级实训基地 3 个，建有国家南方丘陵地区牧草种子繁育基地等 20 个重点产学研平台，建有世界技能大赛中国集训基地、全国农业职业技能大赛固定赛场等，校外实践（实习）基地 700 余家。具体校企协同育人实践平台建设及使用情况见表 1.4。

表 1.4 校企协同育人实践平台建设及使用情况一览表

实践教学条件建设项目	2015年数据	2016年数据	2017年数据
校内实践基地（中心）数（个）	149	145	163
校外实践（实习）基地数（个）	728	777	705
校内实践教学工位数	6965	8065	8741
校外实习实训基地使用学时总量（人时）	18265136	20311332	20568960
生均教学、科研设备总值（万元）	12672.6	14631.94	17391.21
企业捐赠仪器设备总值（万元）	130	262	312.5

除校外实践（实习）基地数量维持在 700 家左右，其他各项指标均有不同程度的提升，特别是生均教学、科研设备总值显著高于江苏省和全国高职院校的平均水平，具体见图 1.1。

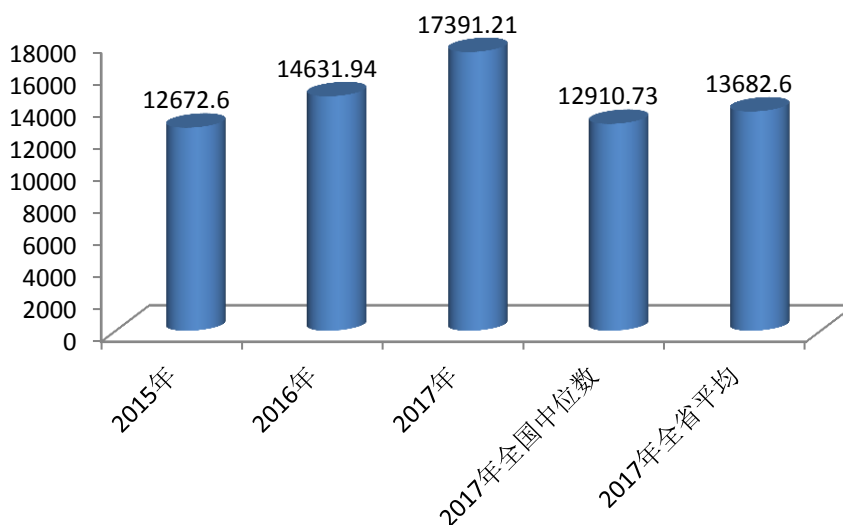


图 1.1 学院生均教学、科研设备总值

二、师资队伍建设

(一) 师资队伍概况

近几年来，学院不断加大经费投入，完善人才培养体系与人才工作制度，人才工作取得了良好成效。现拥有了一支高水平的具有“双师”素质和“双师”结构、专兼结合的教学团队。

学院教职工额定编制数是 284 人，现有教职工 778 人。专任教师 550 人，其中专业教师 424 人，双师型教师数 489 人，双师比 89% 以上。国家教学名师 1 人，全国模范教师 1 人，国家“万人计划”教学名师 1 人，全国农业林业职业教育教学名师 12 人，省级教学名师 4 人，省十大科技标兵 1 人，省“333”青年学术带头人 15 人、省“青蓝工程”青年学术带头人 8 人和骨干教师培养对象 26 人、六大高峰人才培养对象 9 人。拥有国家级优秀教学团队 1 个，省级优秀教学团队 5 个，省级优秀科研团队 3 个。此外，专任教师的硕士以上学位比例等指标显著高于教育部普通高校基本办学条件的合格标准。师资结构具体见表 2.1。

表 2.1 学院师资队伍建设一览表

师资结构	2017年数据
高级职称结构比例	33.33%
硕士以上学位比例	65.87%
双师素质教师比例	89.38%

（二）团队建设

一是依托科研项目，组建科技创新团队。每年确定 5 个左右重点科研项目，组建科技创新团队。我院现已建成 9 个科技创新团队（其中省级科技创新团队 3 个），通过对项目研究开发和推广应用，培养团队教师的科研能力和实践能力。

二是依托专业建设，培养专业教学团队。截止 2017 年 12 月，我院已经建成国家级教学团队 1 个、省级教学团队 5 个；依托学院现有的国家示范重点专业建设以及学院遴选的重点专业建设，培养专业带头人和骨干教师。

三是依托专业课程，建设课程开发团队。通过推进现代学徒制人才培养模式改革，完善课程体系，在课程建设中完善课程团队建设。

（三）“双师”教师培养

学院每年组织分层次、有重点的教师培训项目，构建教师培养培训框架。通过外派学习观摩、长短期进修、定期开展专家讲座、教改论坛等项目进行培训。注重培训渠道的拓展、质量的上升，加大教师培养力度，逐步构建由校级名师、省级名师、国家级名师组成的教学名师梯队，形成示范和引领效应，带动教师队伍整体水平的提高。2017 年培训教师人数达 364 人次、投入经费 430 万左右。

在加强“双师”素质教师培养方面，探寻新的培养模式，实施“四依托四结合”，培养双师型教师队伍。即依托人社部在我院设立的世界技能大赛中国集训基地，学习世赛标准，与技能训赛相结合，鼓励

教师指导学生参与技能大赛，在赛教结合中培养师生技能，培养“教练型”双师；依托中国现代农业职教集团，与协同创新相结合，选派教师到企业参与生产、研发等。充分发挥中国现代农业职教集团的作用，与集团内的企业合作，发挥企业的技术优势和学院的人力资源优势，实现校企双方优势互补，培养“双创型”双师；依托强农富民工程，与科技帮扶相结合，服务基层助推地方经济社会发展，在服务“三农”中培养教师，培养“服务型”双师；依托中法农民培训中心和国家农业对外合作科技支撑与人才培养基地，与访学研修相结合，加大国内外访问学者的选送力度，培养具有国际视野双师。在专任教师队伍中，“双师”教师比例逐年上升，2017年专任教师双师比达到89%以上。

在兼职教师队伍建设方面，完善兼职教师管理制度，将兼职教师纳入学院师资队伍建设计划。配合“学徒制”教学改革试点建设要求，积极支持二级学院从企事业单位聘请既有丰富实践经验的，又有理论高技能人才来校从事兼职教学工作。同时，选择一批动手能力强的技能型人才在校外实训基地参与指导学生的技能训练。2016学年兼职教师人数现已经达到299人。随着兼职教师的增加，课时酬金逐年增加，学院支付企业兼职教师课酬金额近三年分别为40.3万、49.5万、53.4万。

（五）教师科研成果

近年来，学院通过完善师资队伍建设的措施，有效地提高了教师教学水平和科研能力。教师主持课题先后获得国家教育教学成果奖一等奖、二等奖各一项，省部级教学成果奖43项，获神农中华农业科技成果二等奖、梁希林业科学技术奖等省部级科技成果奖26项教科研工作成果显著。2017年的科研成果见表2.2。

表2.2 学院2017年的科研成果一览表

科研项目	2017年数量
获奖项目(项)	329
获技术专利(项)	68
在研课题(项)	272
第一作者公开发表论文(篇)	184
合计	853

三、专业人才培养

(一) 专业设置

根据学院确立“以农为本、突出林业，一二三产专业融合发展”的专业建设思路，围绕现代农业产业链，整合现有专业资源，规划专业。截止2017年12月，学院共开设12大类60个专业，详见表3.1。

表3.1 学院专业点三年制大专学生分布情况一览表

专业大类 代码	大类名称	设置专业 数(个)	在校人数 (人)	比例 (%)	服务行业/产业
51	农林牧渔	15	4875	42.7	农业、林业、畜牧
52	资源环境与安全	3	157	1.4	环境监测与治理
54	土木建筑	7	960	8.4	园林工程
56	装备制造	6	997	8.7	机械设计、制造
57	生物与化工	2	166	1.4	生物技术
58	轻工纺织	1	87	0.8	家具设计与制造
59	食品药品与粮食	5	719	6.3	食品、药品生产与检测
61	电子信息	6	936	8.2	计算机、信息、通讯
63	财经商贸	6	1546	13.5	商务信息化
64	旅游	2	355	3.1	旅游
66	新闻传播	4	319	2.8	艺术设计
67	教育与体育	3	305	2.7	日语、文秘、高尔夫球
合计		60	11422	100.0	—

（二）专业与地方产业匹配

学院专业开设紧紧围绕地方产业发展，在现有 60 个专业中，有 56 个专业与当地支柱产业关系紧密，与地方产业匹配度高的专业占开设专业总数的 93.3%，这些专业涵盖农林牧渔类、土木建筑类、装备制造类、电子信息类、财经商贸类等方面。

（三）现代学徒制人才培养模式改革

继续推进宠物养护与疫病防治、木材加工技术、农业技术与管理、园艺技术等 4 个专业作为全国首批“现代学徒制”试点专业建设工作。在园艺技术、现代农业技术与太仓市、扬州市、盐城盐都区、南京栖霞区等政府部门合作基础上，扩大农科专业现代学徒制人才培养“校地合作”模式试点规模，提高农业人才培养的岗位职业能力与企业标准匹配度为目标，发挥政府在人才培养模式中实施者作用，实现地方政府人才需求、高职院校人才培养和学生成长紧密的结合。学校是省委组织部、省教育厅确定的唯一“定制村官”培育试点学校。

在现代农业技术、木材加工技术、宠物养护与驯导专业分别与江苏方源集团、亚振家具有限公司、南京艾贝尔宠物有限公司等企业合作开办现代学徒制班的基础上，扩展农业装备应用技术与江苏天禹集团、物联网应用技术与江苏省物联网研究发展中心和南京未来星传感技术有限公司合作“现代学徒制”培养模式，采用“企业买单、共同招生、定向就业”的农业人才招生就业联动机制，打造校地“师资互聘、技术共享、基地共建”的资源共享平台；与中国农垦集团合作，建立教育培训联盟，联合培养农业生产经营管理者和农业职业经理人，覆盖全国 16 个省区。

（四）课程开设

2016—2017 学年，学院开设课程总数为 990 门（不含公选课），平均每个专业 16 门，专业课程为 713 门，占总课程数的 72.0%；专

业基础课程 163 门，占总课程数的 16.5%。从课程类型来看，纯理论课程（A 类）、理论+实践课程（B 类）和实践课程（C 类）的数量分别为 248 门、671 门和 71 门，课时数分别为 34344、79767 和 67808，分别占总学时的 18.9%、43.8%和 37.3%。详见表 3.2。

表 3.2 学院 2016—2017 学年课程设置情况一览表

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
A 类	248	34344	18.9
B 类	671	79767	43.8
C 类	71	67808	37.3
合计	990	181919	100

学院主持建设园艺技术国家专业教学资源库 1 个。现有国家级精品课程 3 门、省部级精品课程 13 门。有 8 门省级精品在线开放课程立项建设、29 门院级 SPOC 课程立项建设。

（五）校企合作实践教学条件

学院依托中国现代农业职教集团企业，根据专业特点，结合企业生产需求，不断加大校外协同育人平台的建设力度。截止 2016 年 7 月，校外实习基地 728 家（深度合作实习基地 500 家），校外实习基地在接待学生实习实训，接收毕业生就业，为学校提供实践教学设备，学校聘请企业人员参与教学，校企合作订单培养学生，校企合作开发课程等方面合作紧密，具体情况详见表 3.3。

表 3.3 校企合作校企合作实践教学条件建设情况一览表

校企合作实践教学条件建设项目	2017年数据
校外实习基地数（个）	500
接待学生量（人次）/ 其中接受半年顶岗学生数（人）	10093/2006
接受应届毕业生就业数（人）	698
学生校外实习实训基地学时总量（人天）	217905

企业提供的校内实践教学设备值（万元）	139.5
年支付企业兼职教师课酬（万元）	327
企业人员授课、顶岗实习课时（学时）	33857
企业订单学生数量（人）/比例（%）	906/7.93
校企合作开发课程（门）	204

四、学生发展

（一）招生计划完成质量

2015-2017 年三年中整体招生计划数、录取数相对稳定。其中，2015 年和 2017 年统招计划完成数较高，且均为一志愿录取；2016 年自主招生人数较多，达到了 1955 人，占到了总录取人数的 51.15%。

表 4.1 2015-2017 年招生情况统计表

年份		2015 年	2016 年	2017 年
统招招生	计划招生数	2724	2195	3113
	实际招生数	2682	1867	2912
	其中：第一志愿报考数	2360	1867	2912
自主招生	计划招生数	1170	1955	959
	实际招生数	1226	1955	959
	自主招生报名数	1920	2835	1343
合计		3908	3822	3871

2017 年自主招生报名人数下降，主要原因是 2017 年江苏省自主单独招生对全省 89 所高职院校全面放开。学院通过加大宣传力度、优化专业设置、扩大合作办学、落实现代学徒制等举措吸引考生报考，并积极拓展统招省内外招生规模，保证了学院的总体招生规模。尤其值得一提的是，2017 年江苏省委组织部和教育厅将我院作为“定制村官培育工程”的唯一试点单位，在普高阶段面向江苏省内 12 个县

(区、市)招收“定制村官”。“定制村官”计划招生120人,实际录取122人,超额完成指标,并且录取分数线显著高于省控线,69人超本二线录取,生源质量大幅度提高。

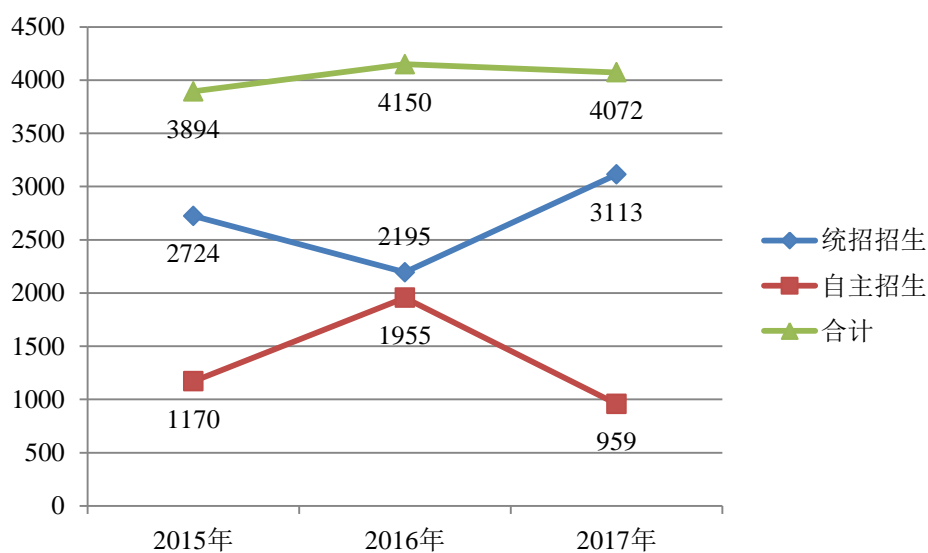


图 4.1 近三年各类别计划招生情况

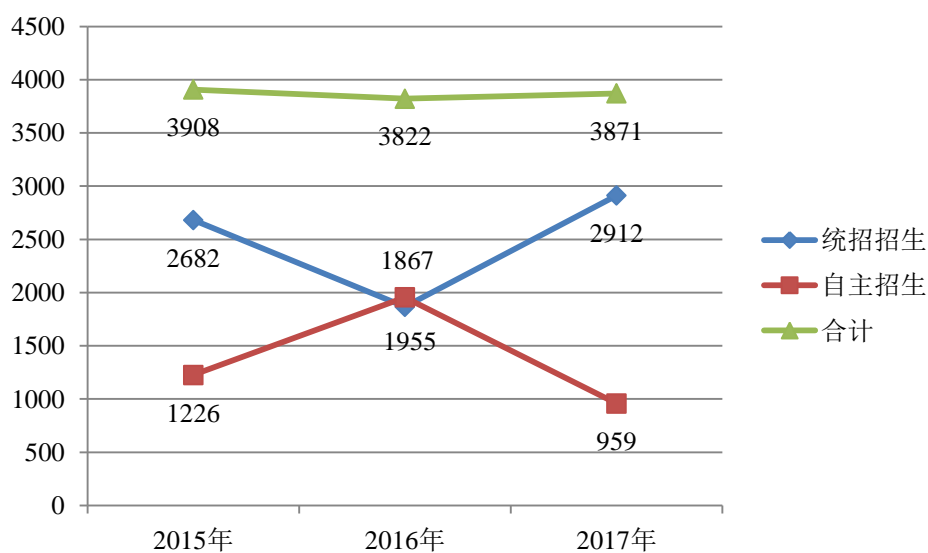


图 4.2 近三年各类别实际录取情况

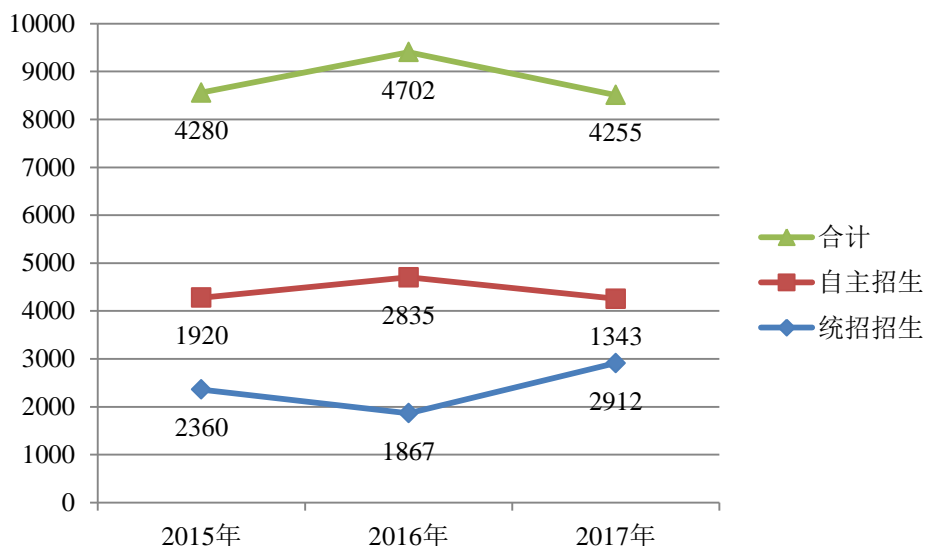


图 4.3 近三年各类别第一志愿填报情况

(二) 毕业生获得职业资格证书的比例

积极推行双证书制度，鼓励学生取得与专业相关的职业资格证书。同时依托农业类院校的资源优势，免费为涉农专业毕业生开展职业技能鉴定考核工作，2015年我院毕业生人数为3798人，其中有3798人取得国家及行业颁发的与专业相关的职业资格证书，取得率为100%；2016年我院毕业生人数为3951人，3753人取得国家颁发的与专业相关的职业资格证书，取得率为94.9%；2017年我院毕业生人数为3980人，3619人取得国家颁发的与专业相关的职业资格证书，取得率为90.9%。

(三) 学生就业

1. 毕业生就业率

学院高度重视毕业生就业创业工作，近三年毕业生就业率始终保持在98%以上，自主创业率逐年增高，培养了一批带动农民致富的农林创新创业弄潮儿。

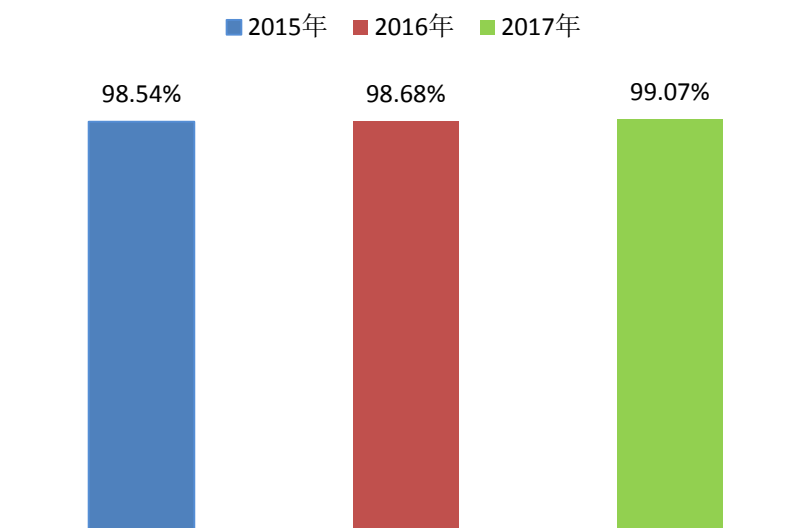


图 4.4 学院 2015-2017 年毕业生就业率

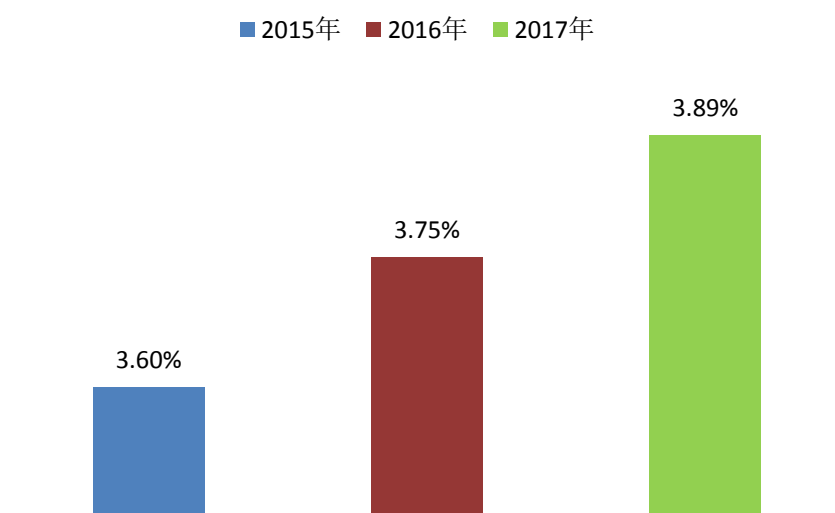


图 4.5 学院 2015-2017 年毕业生自主创业率

随着学院办学水平的不断提升，近三年毕业生升学人数居高不下，升学率呈稳中有升趋势，均高于江苏省专科院校平均升学率。学院为毕业生提供了多种升学途径，如：专转本、专接本、专本连读等，力争让每位同学充分成长。

2. 毕业生就业去向

近 3 年毕业生在当地就业率的比例稳中有升，从 2015 年到 2017 年上升了 14.57 个百分点。

近三年毕业生在中小微及基层就业的比例较高，2016 年下降

1.2 个百分点，2017 年上升 3.6 个百分点。

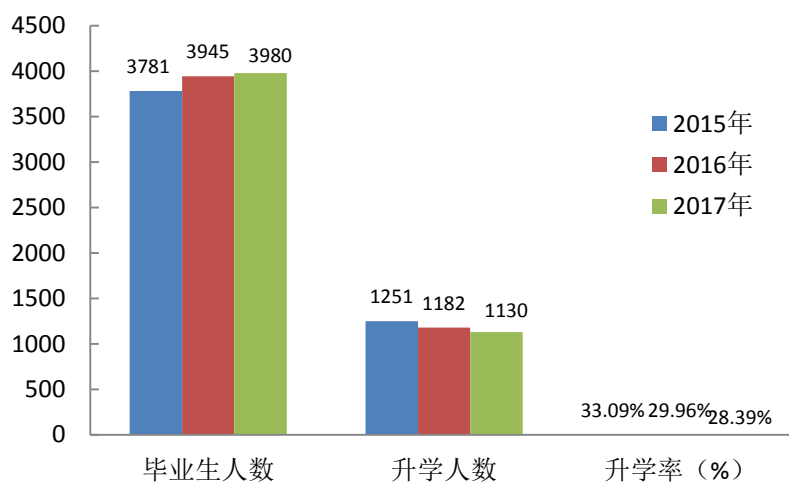


图 4.6 学院 2015-2017 年毕业生升学情况

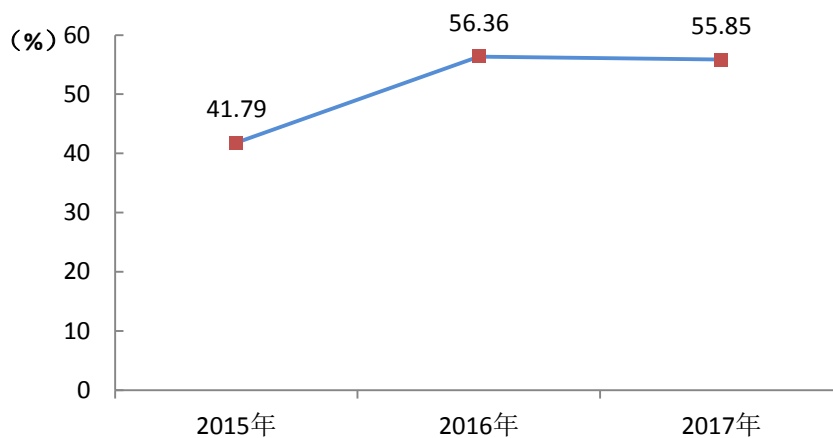


图 4.7 学院 2015-2017 年毕业生当地就业情况

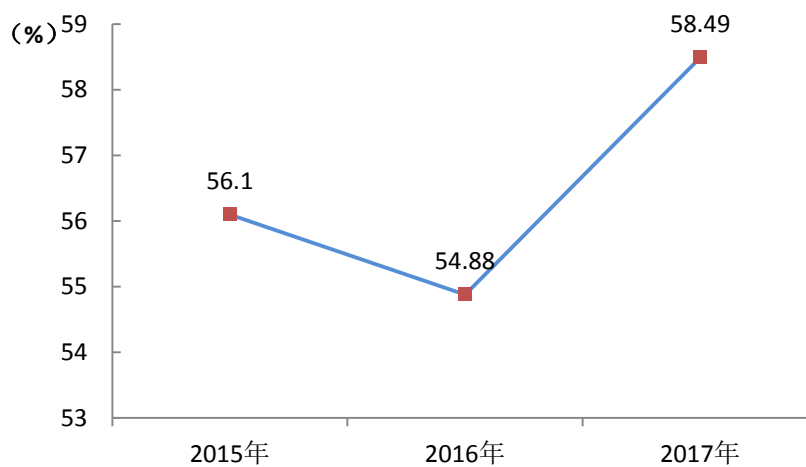


图 4.8 学院 2015-2017 年毕业生在中小微企业就业情况

五、社会服务能力

（一）做强政府购买服务及技术服务

学院以服务“三农”为宗旨，坚持科技强农、产业富农、培训润农、人才兴农并举，近三年来，社会服务到款额逐年增加，2017年学院政府购买服务到款(社会人员培训)280万元;技术服务到款5300余万元(其中纵向科研到款2335万元、横向技术服务到款3020万元)，各项指标在同类院校中均位于较高水平。2016、2017年连续荣获“全国高职院校社会服务贡献50强”称号。

（二）建设产学研平台

紧跟江苏农业社会经济增长极发展，以科技平台建设为依托和载体，现已建成国家、省部、学校三级科技创新平台。2017年学院新增国家彩叶树种良种基地，学校现有南方优质牧草种子繁育基地、国家彩叶树种良种基地等国家级科技平台4个，省茶业科技创新公共技术服务中心、省现代种业发展研究院等17个省部级科技平台。学院在联合袁隆平高科技股份有限公司积极牵头筹建中国现代农业职业教育集团基础上，2018年由中国现代职业教育集团成员单位牵头，联合联合全体成员单位以及老挝、柬埔寨、肯尼亚、埃塞俄比亚等“一带一路”沿线国家的有关院校机构等，共同成立了“一带一路”现代农业职业教育联盟，为服务“一带一路”倡议，提升学院和职教集团国际服务打下了坚实基础。

（三）开展对口帮扶工作

在教育部的指导下，学院对口新疆、西藏和云南等地区职业院校开展职教帮扶工作。学院与西藏拉萨市第一职业中学和云南普洱市职教中心结对，规划了拉萨高原净土农业产业园、普洱澜沧特色生态农业园，为当地农业职业人才培养提供了保障。2017年与普洱市职教中心签订“1+2”合作办学协议与普洱市职业教育中心签订合作办学

协议，提升了集团凝聚功能，共享联合培养的经验。2018 年与普洱市职业教育中心合作举办老挝茶叶种植与加工职业技能培训班，老挝乌多姆赛省农业官员和技术员 30 人参加培训。

六、存在的主要问题及对策

（一）高水平骨干专业建设数量充足但内涵不够

对照高水平高职院校建设规划和乡村振兴发展需要，学院的专业设置、建设与产业需求的对接力度还有一定差距，人才培养模式创新、实习实训基地建设、课程体系重组以及教学内容方法等方面，还在探索和完善中，在全国同类院校中的领先程度还不够。

高水平高职院校需要高水平骨干专业。在未来的专业建设过程中，学院将围绕优化专业结构，加大人、财、物的投入力度，以专业群建设为抓手，完善专业设置与产业需求的对接机制，加大涉农二、三产专业建设力度，总结形成现代学徒制人才培养模式改革成果。

（二）“双师”型师资队伍建设团队尚可但大师缺乏

学院教师队伍结构相对完善，但高水平的学科领军人才和学术骨干偏少，青年教师的教学水平亟待提高，教师的工匠精神和匠人水准有待进一步提升，师资培训渠道有待进一步拓宽，师资培训经费投入额度有待进一步加大。

在今后的师资队伍建设过程中，学院将继续坚持引进与培养并重的原则，引进行业圈具有影响力的高尖端人才，快速增强专业竞争力，提升学院科研能力；拓展师资培训渠道和经费投入力度培育一批在教学、科研和社会服务等方面的优秀人才，提升学院的整体办学实力。

（三）内部治理能力明显提升但潜能无限

学院实行院系二级管理以来，内部治理关系进一步理顺，办学活力得到较大激发。但是，仍然存在办学资源配置不均衡、精细化管理

程度不高等问题。

今后，学院将通过进一步完善现代大学制度，推进依法治校，优化组织机构，创新体制机制，开展教学诊断和改进，完善内部质量保证体系，充分挖掘管理潜力，有效提升学院治理水平和办学效能。